
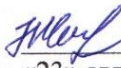



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «23» 08 24 г. №1
Руководитель ШМО
 А.В. Разумова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Н.Ю. Черникова
«23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СШ №2
Шахтерского м.о.»
 Е.А. Слоквина
«23» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«Наследники Победы»

основное общее образование

для 7 класса

Рабочую программу составила:
Разумова Анна Васильевна,
учитель истории

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Наследники Победы» является частью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» и разработана в соответствии:

с положениями Конституции Российской Федерации;

Стратегией национальной безопасности;

Федеральным законом «Об образовании» с изменениями от 01 сентября 2024 года от 29.12.2012 N 273-ФЗ ред. от 25.12.2023;

Федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; ФЗ №32 «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года с изменениями от 28.09.2023 N 493-ФЗ;

ФЗ №4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» от 14 января 1993 года (с изменениями и дополнениями);

При разработке программы учтены требования, отраженные в государственных стандартах Российской Федерации и в федеральных государственных стандартах общего образования. Элективный курс военно-патриотической направленности «Наследники Победы» соответствует специфике, условиям развития и историческим особенностям Донецкой Народной Республики.

Курс разработан с целью формирования у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс «Наследники Победы» охватывает историю Великой Отечественной войны, основные битвы, персоналии, формирует представление о ходе войны, самоотверженности и героизме советского народа в борьбе с фашизмом.

Основной целью курса «Наследники Победы» является формирование у обучающихся элементарных представлений о Великой Отечественной войне как героической страницы в истории Родины, что вносит важнейший вклад в развитие главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Эта цель определяет задачи курса:

Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в российском обществе;

Овладение знаниями об истории Великой Отечественной войны как суровом испытании в борьбе с фашизмом;

Воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

Развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа осмысливать процессы, события и явления в их динамике;

Развитие умений обучающихся самостоятельно овладевать историческими знаниями, представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

идее преемственности этапов российской истории;

воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

познавательном значении российской истории.

Занятия с применением инновационных технологий зачастую носят интеграционный характер - тесно связаны с такими дисциплинами общеобразовательных учреждений, как история, обществознание, литература, русский язык, география, физическая культура, краеведение.

При разработке структуры и содержания настоящей программы учитывались такие педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса как непрерывность и системность обучения, постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки.

В программе предусмотрены условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

На изучение элективного курса «Наследники Победы» в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение. Знакомство с особенностями курса.

Раздел 2. Я – гражданин России. Понятие патриотизма. ПР № 1. Подготовка информационного стенда ко Дню памяти жертв фашизма. Россия - наша Родина. ПР № 2. Подготовка работ к Международному дню мира. Информация о государственных праздниках России. Многонациональный состав страны, дружба народов России. **Раздел 3. Я и семья.** Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Семейный альбом. Мой род на службе России. ПР № 8. Защита творческих работ «Древо семьи».

Раздел 4. Я и культура. Фильмы о ВОВ. Песни о ВОВ. Стихи и рассказы, повести о ВОВ. Памятники, посвященные ВОВ. Музеи ВОВ. Виртуальный тур «Мемориальный кабинет-музей Маршала Советского Союза Г.К. Жукова». Виртуальный тур отдела «Великая Отечественная война 1941-45 гг.» (Арсенал) Воронежского областного краеведческого музея. Историко-литературный музей «Вася Тёркин». Виртуальная выставка «Герои былых времен» Музея изобразительных искусств Республики Карелия.

Раздел 5. Я и мое Отечество. История вооруженных сил с древнейших времен до наших дней. Обмундирование в России. История мундира. Виды и рода войск и их назначение. Виды военной техники в годы ВОВ. Международный день памяти жертв Холокоста.

Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской, Александр Невский и их деяния. Образ полководца А.В. Суворова, Г.К. Жукова. Что такое Первая мировая война, ход войны, герои войны. Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва, Битва за Берлин. Блокада Ленинграда, блокадный хлеб, дорога жизни.

«Новый немецкий порядок». Угон на фашистскую каторгу. Узники лагерей смерти (Освенцим, Бухенвальда и др.) Пионеры герои. Герои войны и их подвиги. День Победы. Парад Победы 24 июня 1945 года. Города воинской славы. Города-герои.

Раздел 6. Я и моя малая Родина. История заселения Донецкого края. Подготовка творческих проектов об истории основания моего города. Известные личности моего города. Достопримечательности моего города. Круглый стол. Подведение итогов курса «Наследники Победы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе элективного курса «Наследники Победы», обучающиеся приобретут

- опыт успешной самореализации,
- эффективного взаимодействия с окружающими,
- основы организации личного времени и дел, что в совокупности с полученными ими навыками, будет способствовать повышению их гражданско-патриотической активности.

Конечным результатом работы должны стать духовный и культурный подъем учащихся, активная гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся:

- в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
- в историко – краеведческой - осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в литературно- творческой: выразительная речь, артистизм, основы режиссуры;
- в социальной - способность к самореализации в пространстве своего края, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Обучающиеся должны:

- уметь определять свое место в коллективе;
- обращаться к аудитории;
- знать и уметь применять на практике основные правила выступающего;
- овладеть основными речевыми навыками;
- владеть чувством ответственности, коллективизма;
- знать правила человеческого труда;
- знать даты воинской Славы и основные Дни воинской Славы страны;
- знать основные воинские и боевые традиции
- знать и уметь отстаивать гражданские культурные ценности (Родина, язык, культура, природа, земля, мир, Человек).

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,
- прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей города и края;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие в краеведческих и исторических конкурсах, массовых мероприятиях;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Количество форм контроля, практическая часть
1	Введение	1	0
2	Я – гражданин России	16	8
4	Я и культура	13	3
5	Я и мое Отечество	21	1
6	Я и моя малая Родина	13	2
Итого:		68	15

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для обеспечения положительного роста уровня учебно-воспитательной работы, и с целью своевременного корректирования учебного процесса, требуется постоянный мониторинг педагогической деятельности и анализ полученных результатов.

Виды контроля и сроки проведения.

Входной контроль: проводится на начальном этапе формирования коллектива. Данный контроль нацелен на изучении интересов обучающегося, его знаний и умений.

Контроль: проводится путем опроса на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела,

Промежуточный контроль: предусмотрен 2 раза в год (по полугодиям) - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по итогам определенного периода обучения и корректировки процесса обучения. Данный контроль нацелен на изучении динамики освоения предметного содержания обучающимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношения в коллективе.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по программе элективного курса. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменения качеств личности каждого обучающегося.

Уровень освоения содержания программы отслеживаю по показателям:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

- уровень практической подготовки обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; и др.);

- уровень развития и воспитанности обучающихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Основными показателями результативности программы являются активное участие обучающихся в общешкольных мероприятиях, конкурсах, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы, заинтересованность учеников в дальнейшем изучении истории.

Для определения качества реализации программы предусмотрен ряд контрольных испытаний, проводимых в ходе реализации программы после изучения соответствующих разделов курса .

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень	Теоретические знания.	Обучающийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Обучающийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические умения	Способен применять практические умения и Навыки во время выполнения самостоятельных заданий
Средний уровень	Теоретические знания	Обучающийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Обучающийся заинтересован, но не всегда проявляет

		устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические умения	Владеет базовыми умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов.
Низкий уровень	Теоретические знания	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические умения	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Обучающийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускает грубые ошибки.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количе ство часов
	план	факт		
Введение (1 ч)				
1			Знакомство с особенностями курса.	1
Я – гражданин России (6 ч)				
2			Понятие патриотизма.	1
3			ПР № 1. Подготовка информационного стенда ко Дню памяти жертв фашизма.	1
4			Россия - наша Родина.	1
5			ПР № 2. Подготовка работ к Международному дню мира.	1
6			Информация о государственных праздниках России.	1
7			Многонациональный состав страны, дружба народов России.	1
Я и культура (8 ч)				
8			Фильмы о ВОВ. Песни о ВОВ.	1
9			Стихи и рассказы, повести о ВОВ.	1
10			Памятники, посвященные ВОВ.	1
11			Музеи ВОВ.	1
12			Виртуальный тур «Мемориальный кабинет-музей Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»	1
13			Виртуальный тур отдела «Великая Отечественная война 1941-45 гг.» (Арсенал) Воронежского областного краеведческого музея.	1
14			Историко-литературный музей «Вася Тёркин».	1
15			Виртуальная выставка «Герои былых времен» Музея изобразительных искусств Республики Карелия.	1
Я и мое Отечество (14 ч)				
16			История вооруженных сил с древнейших времен до наших дней	1
17			Обмундирование в России. История мундира.	1
18			Виды и рода войск и их назначение.	1
19			Виды военной техники в годы ВОВ.	1
20			Международный день памяти жертв Холокоста	1
21			Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской, Александр Невский и их деяния. Образ полководца А.В. Суворова, Г.К.Жукова.	1
22			Что такое Первая мировая война, ход войны, герои войны.	1
23			Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва, Битва за Берлин. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1
24			Блокада Ленинграда, блокадный хлеб, дорога жизни.	1
25			«Новый немецкий порядок». Угон на фашистскую каторгу. Узники лагерей смерти (Освенцим, Бухенвальда и др.)	1
26			Пионеры герои	1
27			Герои войны и их подвиги.	1

28			День Победы. Парад Победы 24 июня 1945 года.	1
29			Города воинской славы. Города-герои	1
Я и моя малая Родина (5 ч)				
30			История заселения Донецкого края.	1
31			Подготовка творческих проектов об истории основания моего города.	1
32			Известные личности моего города. Достопримечательности моего города.	1
33- 34			Круглый стол. Подведение итогов курса «Наследники Победы».	2
ИТОГО:				34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.

2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.

3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.

4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.

5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.

6. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Интернет-ресурсы <http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.

<http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре.

<http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

<http://gorenka.org/index.php/tvoi-geroi-kurskaya-duga?limitstart=0>

<https://www.spb.kp.ru/daily/26728/3754831/>

<http://www.otvoyna.ru/gerberlinskaya.htm>

[https://sovsojuz.mirtesen.ru/blog/43762837952/BESSMERTNYIY-](https://sovsojuz.mirtesen.ru/blog/43762837952/BESSMERTNYIY-MATERINSKIYPODVIG?nr=1&utm_referrer=mirtesen.ru)

[MATERINSKIYPODVIG?nr=1&utm_referrer=mirtesen.ru](https://sovsojuz.mirtesen.ru/blog/43762837952/BESSMERTNYIY-MATERINSKIYPODVIG?nr=1&utm_referrer=mirtesen.ru)

Прошито, пронумеровано
количество листов 13

(*применены*)

Директор ГБОУ
«СНП №2 ШАХТЕРСКОГО М.О.»
Е.А. Слоквина



