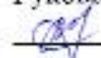
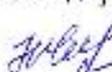


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от  
23 августа 2024г. № 1  
Руководитель ШМО

 А.В. Разумова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

 Н.Ю. Черникова  
23 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «СШ №2  
Шахтерского м.о.»

 Е.А. Слесница  
Приказ от 23 августа 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Индивидуальный проект»

*(наименование предмета)*

среднее общее образование

*(уровни общего образования)*

для 10 класса

*(класс)*

Рабочую программу составил(а):  
**Белья Наталья Анатольевна,**  
учитель русского языка и литературы

2024—2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского.

### **Цели элективного курса «Индивидуальный проект»:**

- формирование навыков разработки, реализации, презентации и защиты обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

### **Задачи элективного курса:**

- обеспечение реализации требований Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ГОС СОО) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- обучение навыкам формулирования ведущей проблемы, постановки задач, вытекающих из этой проблемы;
- развитие исследовательских навыков, способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля, умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта), конструктивного сотрудничества, публичного выступления.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016

№ 111-ИНС, от 03.08.2018 № 249-ИНС от 12.06.2019 № 41-ИНС, от 18.10.2019 № 64-ИНС, от 13.12.2019 № 75-ИНС, от 06.03.2020 № 107-ИНС, от 27.03.2020 № 116-ИНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП (в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП) в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

- **Личностные результаты:**
- Элективный курс «Индивидуальный проект» даст возможность сформировать:
  - – ориентацию обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
  - – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
  - – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  - – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
  - – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
  - – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  - – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
  - – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  - – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
- **Предметные результаты:**

- а) обучающиеся получают представление:
  - – о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
  - – о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
  - – о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
  - – об истории науки;
  - – о новейших разработках в области науки и технологий;
  - – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
  - – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов
- б) обучающиеся смогут:
  - – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
  - – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
  - – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- в) обучающиеся научатся:
  - – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
  - – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
  - – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
  - – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
  - – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
  - – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
  - – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  - – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  - – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
  - – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- **Метапредметные результаты**
  - Элективный курс «Индивидуальный проект» способствует развитию универсальных учебных действий:
    - а) регулятивных:
      - - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
      - - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- *б) познавательных:*
- - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- - знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- - определение основной и второстепенной информации;
- - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- *в) коммуникативные:*
- - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 класс 34 часа  
(базовый уровень)**

№ модуля	Название модуля (укрупненной темы)	Кол-во часов
1	Методология проектной и исследовательской деятельности	4
2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	5
3	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	3
4	Коммуникативные навыки	5

№	Тема	Основное содержание	Кол. часов	дата	
				план	факт
<b>Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности 10 часов</b>					
1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	Понятие проекта. Происхождение понятия. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты.	1		
2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию.	Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.	1		
3	Учебный проект: требования к структуре и содержанию.	Структура и содержание учебного проекта. Замысел проекта.	1		
4	Учебный проект: требования к структуре и содержанию.	Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей	1		
5	Планирование учебного проекта.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Определение способа представления результата.	1		
6	Проектная и	Реальное и воображаемое в	1		

	исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	проектировании. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.			
7	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.	1		
8	Методы эмпирического и теоретического исследования.	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование)	1		
9	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	1		
10	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).		1		
<b>Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. 5 часов</b>					
11	Работа с информационными источниками.	Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1		
12	Информационные ресурсы на бумажных и на электронных носителях.	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Применение информационных технологии” в исследовании, проектной деятельности.	1		
13	Сетевые носители - источник информационных ресурсов.	Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом	1		
14	Технологии визуализации и	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные	1		

	систематизации текстовой информации.	конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.			
15	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	1		
16	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1		
17	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	1		
18	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	1		
19	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	1		
20	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	1		
<b>3.</b>	<b>Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>3 часа</b>		
21	Представление результатов учебного проекта.	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	1		
22	Представление результатов учебного проекта.	Подготовка презентации учебного проекта. Требования к презентации: объём, содержание, оформление.	1		
23	Оценка учебного проекта (учебного исследования).	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	1		
<b>4</b>	<b>Коммуникативные навыки 11 часов</b>				

24	Коммуникативная деятельность.	Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.	1		
25	Коммуникативная деятельность.	Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.	1		
26	Коммуникативная деятельность.	Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.	1		
27	Стратегии группового взаимодействия.	Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора.	1		
28	Стратегии группового взаимодействия.	Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора.	1		
29	Стратегии группового взаимодействия.	Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора.	1		
30	Практическое занятие. Дискуссия. Дебаты.	Дискуссия: виды и технологии. Правила ведения дискуссии. Подготовка к дискуссии. Организация учебной дискуссии. Дебаты как разновидность дискуссии. Правила ведения дебатов. Дебаты как командная игра. Организация учебных дебатов.	1		
31	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	Публичное выступление. Требования к публичному выступлению. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	1		
32	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	Публичное выступление. Требования к публичному выступлению. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	1		
33	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	Публичное выступление. Требования к публичному выступлению. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.	1		

		Анализ выступления.			
34	Практическое занятие. Публичное выступление. Предварительная защита проектов и исследовательских работ.	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников	1		

Прошито, пронумеровано  
количество листов 1

( 1000000 )  
Директор ГБОУ  
«СП №2 ШАХТЕРСКОГО М.О.»  
С.А. Слюкина

