

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**



**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор ГБОУ**

**«СШ №2 Шахтерского м.о.»**

**Е.А. Слоквина**

**Приказ от 17.07.2024 № 60**

**Программа развития  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
на 2024–2029 годы**

г. Шахтерск

2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li><li>4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li><li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт</li></ol>

	<p>начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).</p> <p>18. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».</p> <p>19. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p> <p>Приказ № 55 от «28» июня 2024г. «О создании рабочей группы по разработке Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 Шахтерского муниципального округа» Донецкой Народной Республики на 2024-2029 годы».</p>
Цели программы развития	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на</p>

	<p>создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>7. Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.</p> <p>8. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>9. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Провести анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность.</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорientация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>5. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>

	<p>6. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>7. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>8. Совершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>9. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>10. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>11. Развивать управленческую модель школы.</p> <p>12. Развивать направления совместной работы с родителями.</p> <p>13. Совершенствовать независимую оценку качества образования.</p> <p>Повысить уровень безопасности в организации в отношении детей и работников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определён уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Проведён анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность.</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p>

	<p>5. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>6. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, за счет создания системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры</p> <p>7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>8. Создана система профессиональной ориентации в школе, увеличено количество профильных классов.</p> <p>9. Совершенствована система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>10. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>11. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>12. Совершенствуется управленческая модель школы.</p> <p>13. Определены и реализуются новые направления совместной работы с родителями.</p> <p>14. Усовершенствована система независимой оценки качества образования.</p> <p>15. Повышен уровень безопасности в организации в отношении детей и работников.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 годы</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p><b>Первый этап (2024-2025 учебный год) – подготовительный.</b></p> <p>- Проблемный анализ эффективности работы школы,</p>

	<p>разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат.</p> <p><b>Второй этап (2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебные годы) – реализация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школы по реализации направлений программы;</li> <li>- Реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>- Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2028-2029 учебный год) – заключительный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;</li> <li>- Распространение инновационных разработок школы;</li> <li>- Анализ достигнутых результатов;</li> <li>- Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p><b>Первый этап (2024-2025 учебный год) – подготовительный.</b></p> <p>Издание приказа «О создании рабочей группы по разработке Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 Шахтерского муниципального округа» Донецкой Народной Республики на 2024-2029 годы».</p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования Программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через официальный сайт школы, группу ВКонтакте, официальные родительские сообщества по классам, общешкольные и классные родительские собрания.</p>
<p>II этап – реализация</p>	<p><b>Второй этап (2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебные</b></p>

<i>(указать срок)</i>	<p><b>годы) – реализация.</b></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ГБОУ «СШ № 2 Шахтерского м.о.» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p>
<p>III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i></p>	<p><b>Третий этап (2028-2029 учебный год) – заключительный.</b></p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей ГБОУ «СШ № 2 Шахтерского м.о.» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>

	<p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>60 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «СШ № 2 Шахтерского м.о.». Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «СШ № 2 Шахтерского м.о.»</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО <u>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО</u></p>

	<p><u>ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «СШ №2 ШАХТЕРСКОГО М.О.»).</u></p> <p>2. Дата создания (основания) ОО <u>01.09.1976г.</u></p> <p>3. ИНН <u>9304009347</u></p> <p>4. Информация об учредителе <u>Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</u></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии <u>Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности по состоянию, регистрационный № 3263 от 12 мая 2023г.</u></p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) <u>286211, Донецкая Народная Республика, м.о. Шахтёрский, г. Шахтёрск, ул. 50 лет СССР, д. 61</u></p> <p>7. Контакты: <u>телефон +7(856 55)4-33-97, адрес электронной почты shaktersk-school2@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://sh2-shaxtersk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh2-shaxtersk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a></u></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4 классы – 80чел.;</p> <p>5-9 классы – 135 чел.;</p> <p>10-11 классы – 34 чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 3 чел.;</p> <p>детей-инвалидов – 5 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждением являются Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Учреждение реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительные образовательные программы; программы внеурочной деятельности.</p> <p>При реализации программ используются современные технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология развивающего обучения.</li> <li>• Технология модульного обучения.</li> <li>• Технология дифференцированного обучения.</li> <li>• Технология проблемного обучения.</li> <li>• Технология проектного обучения.</li> <li>• Технология разноуровневого обучения.</li> <li>• Технология дистанционного обучения.</li> <li>• Интерактивные технологии обучения.</li> </ul> <p>Для функционирования Учреждения, в том числе организации</p>

	<p>образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты – 21, площадь – 1068,3;</li> <li>• компьютерные классы – 2, площадь – 101,9;</li> <li>• мастерские – 2, площадь – 146,5;</li> <li>• спортивный зал – 1, площадь – 269,3;</li> <li>• зал хореографии – 1, площадь - 102;</li> <li>• библиотека -1, площадь – 33,7;</li> <li>• столовая на 100 посадочных мест – 1, площадь – 203,7;</li> <li>• медицинский кабинет – 1, площадь – 20,4;</li> <li>• кабинет педагога-психолога – 1, площадь – 10,6;</li> </ul> <p>Информационно–образовательная среда Учреждения включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационный (применение ИКТ в управлении образованием);</li> <li>• программно–стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов);</li> <li>• учебно–методический;</li> <li>• кадры (ИКТ – компетенция учителя);</li> <li>• ресурсно–информационный (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест в системе образования).</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы: пятидневная учебная неделя. Занятия проходят в 1 смену.</p> <p>Время работы: 8.00-16.30</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-2025 уч.г. дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников 41 чел., количество педагогических работников – 23 чел., из них учителей – 16, количество специалистов (педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1, педагог-организатор – 1, воспитатель группы продленного дня - 1).</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 80%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 65%; количество учителей, имеющих педагогическое звание «учитель-методист» - 3, «старший учитель» - 2; выпускники школы – работники Учреждения - 2, молодые специалисты - 1).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных, малообеспеченных и социально незащищенных семей (семьи, в</p>

<p>партнеров</p>	<p>которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в ДСЦ администрации города Шахтёрска).</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В здании школы расположено Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шахтёрский дом детского и юношеского творчества». В шаговой доступности находятся Муниципальные бюджетные учреждения дополнительного образования «Станция юных техников», «Детско-юношеская спортивная школа», «Школа искусств». Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в физическом, творческом развитии.</p> <p>Совместно с представителями детской библиотеки школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>В черте города находятся еще 4 общеобразовательные организации, Государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения «Шахтёрский колледж кино и телевидения имени А.А. Ханжонкова», «Шахтерский торгово-экономический колледж», «Шахтерский педагогический колледж», 2 учреждения СПО, центральная и детская библиотеки. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С учреждениями СПО наладили партнерские взаимоотношения: принимаем участия в Днях открытых дверей, проводим экскурсии, совместные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За предыдущие 4 года функционирования школы было выпущено 111 учащихся, 8 выпускников были награждены медалью «За особые успехи в учении I степени», 1 выпускник - медалью «За особые успехи в учении II степени». Выпускники школы ежегодно поступают в высшие учебные заведения. Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации составляет 100% при успеваемости 100%.</p> <p>Педагогический коллектив имеет высокую профессиональную подготовку, обладает современными инновационными методами педагогической работы со школьниками, информационно-коммуникационными технологиями. Осуществляет содержательный образовательный процесс с использованием различных современных технологий, исследовательской деятельности, который имеет высокую результативность.</p>

	<p>Учителя, имеющие высокие достижения в конкурсном и олимпиадном движении: Разумова А.В., Кравцова О.Л., Василичена В.Н., Прилуцкая М.И., Царенко Е.В., Аверина О.О., Хитрова А.С. Бывшие ученики школы возвращаются в родную школу в качестве учителей: Разумова А.В., Белых Н.А.; обучаются в высших и средних учебных заведениях на педагогические специальности.</p> <p>В школе работает много молодых специалистов, которые показали высокий уровень профессиональной подготовки, благодаря правильно выстроенной системе методической работы. Передовой опыт педагогов школы популяризируется на уровне города и республики. Педагоги школы являются членами Государственной экзаменационной комиссии органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; экспертами при проведении аккредитации общеобразовательных учреждений, принимают активное участие в разных формах методической работы (школьного, муниципального, республиканского уровня).</p> <p>Последние годы администрацией и коллективом ГБОУ «СШ №2 Шахтёрского м.о.» был принят ряд мер по восстановлению, укреплению, осовремениваю материально-технической базы. Школа на 100% удовлетворяет потребности населения микрорайона в получении детьми общего среднего образования.</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>

					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных</li> </ul>

							форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение	1		Образовательный процесс	Несовершенная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за</li> </ul>

		одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»		финансирования ИУП.	использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с</li> </ul>

	о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся	программ курсов внеурочной деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

						<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для</li> </ul>

							обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия</li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-</li> </ul>

							<p>психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные</li> </ul>

							органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения</li> </ul> </li> </ul>

							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о</li> </ul>

							просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>

						вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по</li> </ul>

	<p>инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

						занятий физической культурой и спортом.	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с</li> </ul>

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, соответствующего требованиям СанПиН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.</li> </ul>

	с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов</li> </ul>

						<p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по</li> </ul>

							образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

						<p>образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

							<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение</li> </ul>

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</li> </ul>

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

	и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	программ с 1 организацией				педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие оснащенных площадок, оборудованных высокотехнологичным оборудованием, необходимым для создания Кванториумов, центров Точка роста или IT-Куб.	
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации</li> </ul>

	др.)(критический показатель)						<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,</p>
--	------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>самостоятельно, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,</li> </ul>

							<p>направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,</li> </ul>

					занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся.	индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	• Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие оснащенных площадок, оборудованных высокотехнологичным оборудованием, необходимым для проведения профессиональных проб, в безопасной доступности</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК,</li> </ul>

						педагогов для проведения профессиональных проб.	горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных</li> </ul>

							<p>и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует организация проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	реализации, приказы)(критический показатель)						
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических</li> </ul>

							<p>работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления</li> </ul>

							<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников</li> </ul>

	<p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul>
--	---	--	--	--------------------------	--	--	--

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по</li> </ul>

	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>

	Российской Федерации (за три последних года)					биология) (за три последних года)	<p>дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
100	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальные консультации отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое</li> </ul>

							<p>сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</li> </ul>
10 1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты,</li> </ul>

							<p>рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
10 2	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных</li> </ul>

						психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центров здоровья, рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
10 4	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> </ul>

						образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

							профилактики травли в образовательной среде. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
10 5	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
10 6	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 7	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
108	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала</li> </ul>

						школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>

						обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
110	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в</li> </ul>

						материально-технической базой для внедрения ЦОС.	грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
11 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

## **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена Программа развития школы.

1. В области формирования контингента:

- уменьшение контингента в микрорайоне школы.

2. В области управления:

- недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.

3. В области материально-технического оснащения:

- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
- старение здания;
- необходимость проведения капитального ремонта;
- недостаточное количество помещений для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- отсутствие актов зала;
- отсутствие оснащения высокотехнологичным оборудованием, компьютерным оборудованием.

4. В области информационного обеспечения:

- недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

5. В области кадрового потенциала:

- неумение учителей презентовать результаты своей деятельности;
- нехватка творческих решений практических задач.

6. В области воспитания:

- безнадзорность среди несовершеннолетних;
- снижение возраста учащихся, употребляющих спиртные напитки и табак;
- падение жизненного уровня семей учащихся.

7. В области здоровья:

- рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

8. В области образовательных программ:

- перегрузка учебных планов и желание «впихнуть» в обязательную аудиторную нагрузку все возможные предметы;
- избыточная детализация требований программ по предметам;
- разрешение проблемы перегрузки детей домашними заданиями не становится реальной установкой к действию;
- отсутствие системы реального мониторинга компетенций обучающихся в соответствии с «внутренним законом развития ребенка»;

- преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.

9. В области качества обучения:

- недостаточная мотивация к обучению.

10. В области профориентационной работы:

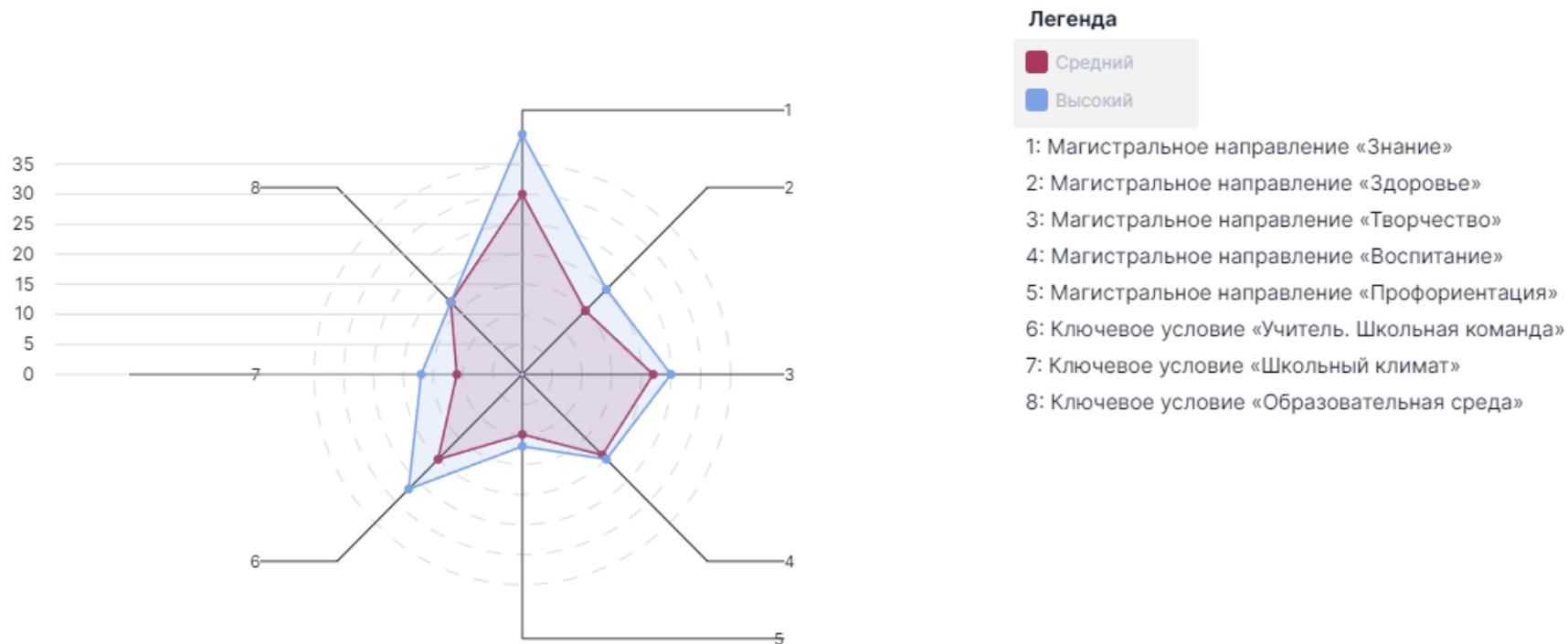
- в связи с наличием по 1 классу в среднем звене остается невозможным открытие большого количества профилей.
- сложная обстановка в республике делает невозможным участие в региональных профориентационных мероприятиях, проводимых в очном формате.

**Противоречия:**

- Между предметной структурой образования и необходимостью получения интегрированных результатов обучения и развития учащихся.
- Между требованием о едином уровне среднего образования для всех учащихся и необходимостью удовлетворить индивидуальные запросы и интересы учащихся.
- Между возрастающим объемом информации, которую необходимо отразить в учебных предметах, и перегрузкой учащихся.
- Между требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению ФГОС и готовностью образовательного учреждения к реализации требований в полном объеме.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>30 баллов</b> Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:	<b>43 балла</b> 1. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 2. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном

		<p>1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>2. Обеспечено учебниками в полном объеме.</p> <p>3. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>4. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>5. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>6. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Недостаточный уровень в части кадрового обеспечения психолого-</p>	<p>объеме.</p> <p>3. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>4. Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>5. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>6. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>7. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено</p>
--	--	--	---

		<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>10. На официальном сайте общеобразовательной организации размещены отдельные публикации о работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>11. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам организовано не в полном объеме.</p> <p>12. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>13. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>	<p>полностью.</p> <p>9. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>10. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации в полном объеме.</p> <p>12. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>13. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>
2	Воспитание	<p><b>19 баллов</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели</p>	<p><b>22 балла</b></p>

		<p>«Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>2. Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</li> </ol>
3	Здоровье	<p><b>15 баллов</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</li> <li>3. Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</li> <li>4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).</li> </ol>	<p><b>20 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</li> <li>2. Наличие от 5 до 9 видов спорта в ШСК.</li> <li>3. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> <li>4. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.</li> <li>5. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ol>

		5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	
4	Творчество	<p><b>22 балла</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</li> <li>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>5. Функционирование школьных творческих объединений.</li> </ol>	<p><b>27 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</li> <li>2. Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направлениям.</li> <li>3. Наличие 3 и более технологических кружка.</li> <li>4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</li> <li>5. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений.</li> </ol>
5	Профориентация	<p><b>10 баллов</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по</p>	<p><b>14 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг региональных площадок для посещения</li> </ol>

		<p>следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol>	<p>обучающимися профессиональных проб, онлайн-участие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация и проведение занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>3. Заключение договоров с вузами для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>20 баллов</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> </ol>	<p><b>28 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>2. 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>3. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</li> </ol>

		<p>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>6. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>6. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
--	--	--	--

7	Школьный климат	<p><b>11 баллов</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</li> <li>3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</li> <li>4. Профилактика травли в образовательной среде.</li> <li>5. Профилактика девиантного поведения обучающихся.</li> </ol>	<p><b>16 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</li> <li>2. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</li> <li>3. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>4. Создание и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.</li> <li>5. Создание и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> </ol>
---	-----------------	---	---

8	Образовательная среда	<p><b>17 баллов</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</li> <li>2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</li> </ol> <p>продленного дня.</p>	<p><b>20 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 95% педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент.</li> <li>2. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>3. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</li> </ol>
---	-----------------------	--	--

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие учебников для инклюзивного образования.</p>	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>	<p>Низкий имидж профессии учителя в обществе.</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые</p>

	<p>федерального перечня. Углубленное изучение отдельных предметов. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Функционирование объективной</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>		<p>могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточность финансирования. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
--	---	---	--	---

	<p>внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Разработан план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>			
Воспитание	<p>Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных</p>	<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Отсутствие материально-</p>	<p>Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.</p>

	<p>общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>		
Здоровье	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие спортивного зала,</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования</p>

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>соответствующего требованиям СанПин, Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,</p>	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Разработка программ</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

	<p>конференций на региональном уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный спортивный клуб, школьный медиациентр).</p>	<p>дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных</p>	<p>школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ). Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов.</p> <p>Отсутствие оснащенных площадок, оборудованных высокотехнологичным оборудованием, необходимым для создания Кванториумов, центров Точка роста или IT-Куб.</p>		
--	--	---	--	--

		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.		
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогические).</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Проведение родительских собраний</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и</p>	Наличие в городе училищ и техникумов.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования

	<p>на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Развитие системы наставничества</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших</p>	<p>Транслирование педагогического опыта. Участие в РИП.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений / методических советов учителей.</p> <p>Наличие методических объединений классных руководителей.</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального</p>	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>		
--	--	---	--	--

	образования (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне			
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Отсутствие в штатном расписании образовательной организации должности учителя-дефектолога. В штатном расписании образовательной организации не предусмотрена должность учителя-логопеда. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов. Отсутствие финансирования. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

	<p>проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>образовательной деятельности. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>		
<p>Образовательная среда</p>	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Реализация модели</p>	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Наличие в образовательной организации зонирования пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования</p>

	<p>Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).  Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.  Отсутствует необходимое оборудование.  Слабая материально-техническая база.  Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>		
--	--	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Устранение дефицита педагогических кадров.
4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.
5. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
6. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
7. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательный процесс	Привлечь квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения.	2024-2029	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Кадровое обеспечение	Директор, зам директора по УВР	60%	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Пополнить материально-техническую базу, оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	2025-2029	1. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. 2. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Материально-техническое обеспечение	Директор, зам директора по УВР	30 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

		Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2025-2027	Применение электронного учета библиотечного фонда.	Информационно-обеспечение	Заведующий библиотекой	60 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
		Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме.	2026-2029	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Информационно-обеспечение	Зам. директора по УВР		Промежуточный и итоговый мониторинг
		Применить систему формирования запроса.	Автоматизация системы формирования образовательного запроса	2026-2029	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Информационно-обеспечение	Директор		Промежуточный и итоговый мониторинг
	<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	Обеспечить наличие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	2024-2029	1. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 2. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	Информационно-обеспечение	Зам. директора по УВР	80 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
		Обеспечить высокий уровень профессиональных компетенций педагогических	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации	2024-2029	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в	Кадровое обеспечение	Заместитель директора по УВР	100 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

		работников для подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.			том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.					
		<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</b>	Обеспечить наличие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	2027	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Кадровое обеспечение Информационно-технологическое	Директор	40 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
		<b>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде</b>	Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	2024-2029	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Информационно-технологическое, научно - методическое	Заместитель директора по УВР	90%	Анализ результативности

			школьников.			3. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 4. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.				
			Организовать подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2024-2029	1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.				
		<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и</b>	Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку обучающихся к участию в Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в	2024-2029	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку	<b>Информационно-технологическое, научно - методическое</b>	<b>Заместитель директора по УВР</b>	60 %	<b>Анализ результативности промежуточных и итоговый мониторинг</b>

				олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.		обучающихся к участию в олимпиадном движении.				
		<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	Обеспечить достаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по доступности и качеству образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2024-2027	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);	Информационно-технологическое, научно - методическое	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	70 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

			Обеспечить охват всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в разработанных ЛА.	Разработка локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2026	1. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Информационно-технологическое, научно - методическое	Заместитель директора по УВР	80 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Обеспечить высокий уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Наличие кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в	2024-2027	1. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения	Информационно-технологическое, научно - методическое	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	50 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

		инвалидностью.	вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.		педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.				
		Обеспечить условия для повышения компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Наличие программно-методического обеспечения, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2024-2029	1. Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; 2. Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Информационно-технологическое, научно - методическое	Заместитель директора по УВР,	90 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
		Обеспечить административный контроль для информационной открытости, доступности информации об организации образования	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	2024-2029	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационно-технологическое, научно	Директор	80%	Административный контроль

			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		состоянии здоровья обучающихся).				
			Обеспечить выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Наличие учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2025-2027	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	Информационно-технологическое,	Заведующий библиотекой	60 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Обеспечить выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2026-2029	1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Информационно-технологическое,	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	30 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

			автоматизированных рабочих мест							
			Обеспечить условия для профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2029	1. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Кадровое обеспечение, информационно - методическое	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	60 %	Административный контроль
			Обеспечить реализацию профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2024-2029	1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Кадровое обеспечение, информационно методическое	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учителя-предметники	60 %	Административный контроль

2	Воспитание	Организация деятельности	Обеспечить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания	2024-2027	<p>1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>3. Разработка проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>	информационно – методическое	Заместитель директора по ВР	40 %	Административный контроль
			Обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	2026-2029	<p>1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>2. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> </ul>	информационно - методическое	Заместитель директора по ВР	55 %	Внутришкольный контроль

						- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма.				
			Организовать летние тематические смены в школьном лагере. Сформировать систему воспитательной работы школы в летний период.	Наличие системы воспитательной работы школы в летний период.	2027-2029	1. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. 2. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. 3. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.	информационно - методическое	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	45 %	Административный контроль
		<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	Организовать наличие школьных военно-патриотических клубов	Создание и деятельность военно-патриотического клуба.	2024-2027	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	70 %	Административный, внутришкольный контроль

						5. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.				
3	<b>Здоровье</b>	Здоровьесберегающая среда	Осуществлять реализацию программы здоровьесбережения	Наличие единой программы здоровьесбережения	2025	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	60 %	Административный контроль
		<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Обеспечить наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Наличие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. Привлечение внебюджетных фондов.	2025	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Кадровое обеспечение	Директор	60 %	Административный контроль
			Обеспечить диверсификацию деятельности школьных спортивных	Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, наличие	2027	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН.	Материально-техническое	Директор	50 %	Административный контроль

			клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.						
			Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	2025	1.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР	80 %	Внутришкольный контроль
			Обеспечить наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Организация работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2029	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР	80 %	Внутришкольный контроль

			школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)							
			Обеспечить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО)	Проведение работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2029	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР	65 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
4	Творчество	Развитие талантов	Способствовать охвату доли обучающихся, дополнительным образованием в общей численности	Охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Планирование увеличения охвата	2025-2027	1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 2. Анализ дополнительных образовательных программ на	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР	70 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>обучающихся</p> <p>Организовать разработку программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Разработка программ дополнительного образования</p>		<p>предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>				
			<p>Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Наличие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	2027	<p>1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>3. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>4. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>Научно – методическое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	30 %	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>

			<p>Способствовать наличию технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; наличию победителей и призеров различных олимпиад;</p>	<p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	2025-2027	<p>1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>4. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР	60 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
		<b>Школьные творческие объединения</b>	Обеспечить функционирование школьного музея	Наличие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025-2026	<p>1. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>· 2. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> <p>· 3. Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>· 4. Материально-техническое обновление образовательной среды,</p>	Материально-техническое, научно методическое обеспечение	Заместитель директора по ВР	80 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

					приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.					
			Обеспечить достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Наличие достаточного количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.	2024-2026	1. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 2. Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. 3. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	60 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Обеспечить наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  Обеспечить наличие и использование дополнительных материалов по	Наличие механизмов взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  В рабочие программы по предметам, курсам включены разделы,	2026-2028	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий 3. Разработка совместно с профессиональными учебными	Научно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение	Заместитель директора по ВР	60 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Организовать посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>связанные с самоопределением, профориентацией.</p> <p>Наличие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Наличие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>		<p>заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов</p> <p>4. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>5. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>6. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>7. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p>				
6	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение	Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Охват учителей не менее 60 % диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>2. Разработка программы наставничества.</li> <li>3. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов</li> </ol>	<p>Научно – методическое обеспечение,</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	55 %	Промежуточный и итоговый мониторинг	

			<p>)          Разработать для педагогов по результатам диагностики индивидуальные образовательные маршруты</p>			<p>на основании результатов профессиональной деятельности</p> <p>4. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности</p> <p>5. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>6. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>7. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>8. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>9. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>10. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Организовать обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Наличие высокой доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>2024-2026</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>4. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>5. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>6. Включение в индивидуальные образовательные маршруты</li> </ol>	<p>Научно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>70 %</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
--	--	--	---	--	------------------	---	--	-------------------------------------	-------------	--

						педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.				
			Организовать обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Наличие высокой доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</li> <li>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>5. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации</li> </ol>	Научно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение	Заместитель директора по УВР	70 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

						<p>курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>6. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>7. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>				
			<p>Организовать обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>Наличие высокой доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	2024-2027	<p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>5. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в</p>	<p>Научно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	70 %	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>

						рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания.				
			Организовать обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	2024-2027	<p>1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</p>	Научно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение	Заместитель директора по УВР	70 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

						углубленного/профильного обучения. 5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, 6. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации.				
			Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне  Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2024-2029	1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 3. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 4. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 5. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 6. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,	Научно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение	Заместитель директора по УВР	45 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

						<p>руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>7. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>8. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>9. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>10. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>11. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>12. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>				
7	Школьный климат	Организация психологического тестирования на	Обеспечить участие в социально-психологическом тестировании на	Участие в социально-психологическом тестировании.	2025	Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Научно – методическое	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	70 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

			выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.			на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.				
		<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Обеспечить оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Обеспечить профилактику	Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Снижение явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации в школе. Уменьшение в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	2024-2025	1. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. 2. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 1. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 2. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. 3. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. 4. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.	Научно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	70 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

			травли в образовательной среде Обеспечить профилактику девиантного поведения обучающихся			5. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. 6. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.				
8	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Наличие разработанных ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	2024-2029	1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 3. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР	40 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

			Обеспечить оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	2024-2029	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР	30 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
		<b>Организация внутришкольного пространства</b>	Организовать функционирование школьного библиотечного информационного центра	Разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	2025-2029	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой	40 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

		<b>Функционирование школы полного дня</b>	Обеспечить реализацию модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2024-2026	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР	70 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
		<b>Реализация государственной</b>	Обеспечить функционирование управляющего совета образовательной организации	Управляющий совет создан, выполняет в полной мере возложенные на него функции.	2024	1. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 2. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации; прав и обязанностей членов управляющего совета.	Научно – методическое обеспечение	Директор	80 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы: Модель Программы развития школы.
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
  - Знание: качество и объективность
  - Воспитание.
  - Здоровье.
  - Творчество.
  - Профориентация.
  - Учитель. Школьные команды.
  - Школьный климат.
  - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Использовано в полной мере расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Создана развитая управленческая модель школы.
9. Улучшено качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
10. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
11. Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
12. Создана эффективная профильная система обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
13. Развита эффективная система работы с одаренными и талантливыми детьми.
14. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
15. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
16. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
17. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
18. Стабильные положительные результаты достигнуты обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
19. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

20. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
21. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
22. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
23. Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально-нормативные акты для организации образовательного процесса	Частично	Разработка недостающих нормативных актов согласно Программе развития	
2. Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, учебные пособия	Учебники	ТСО, учебные пособия	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги-предметники, педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед, социальный педагог	Педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог	Педагог-дефектолог, педагог-логопед,	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства на оплату основных нужд организации, улучшение материально-технической базы.	Частично	Бюджетные средства на улучшение материально-технической базы.	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов.
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах.
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков, «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум») (при наличии таковых) и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.

	50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.  Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.  30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.  ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе.  Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
-----------------------------------	---

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

### Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Знание</b>	15–28	29–39	40–53
<b>Здоровье</b>	7–12	13–19	20–24
<b>Творчество</b>	9–16	17–24	25–29
<b>Воспитание</b>	10–15	16–19	20–22
<b>Профориентация</b>	5–7	8–11	12–14
<b>Учитель. Школьная команда</b>	11–17	18–27	28–31
<b>Школьный климат</b>	6–13	14–16	17–19
<b>Образовательная среда</b>	9–12	13–15	16–21
<b>ИТОГ</b>	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–212 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

**Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

	2024г	2025г	2026г	2027г	2028г	2029г
<b>1. Знание</b>	34	39	43	45	49	53
<b>2. Воспитание</b>	19	20	21	22	22	22
<b>3. Творчество</b>	23	24	26	27	28	29
<b>4. Профориентация</b>	11	12	13	14	14	14
<b>5. Здоровье</b>	16	18	20	22	23	24
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>	27	28	29	30	31	32
<b>7. Школьный климат</b>	14	16	17	18	19	19
<b>8. Образовательная среда</b>	17	17	18	19	20	21

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
«Умное» управление ОО для изменения инфраструктуры и содержания образования.	В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.	Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
Организация условий жизнеобеспечения здания школы, развитие современных механизмов и технологий, безопасных и комфортных (благоустроенность и уют) условий обитания.	Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения.	Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100%
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Создание здоровых и безопасных условий труда и обучения, улучшение состояния материально-технической базы школы.	Оснащение школы оборудованием в соответствии с современными требованиями и нормами ФГОС. Повышение удовлетворенности учащихся и их родителей условиями и результатами образовательного процесса.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	2024		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Классные руководители 5-11 классов, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю., заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного	2025		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных	Классные руководители 5-11 классов,	Заместитель директора по УВР

допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.			обучения и (или) индивидуальных учебных планов	индивидуальных учебных планов	учителя-предметники	Черникова Н.Ю., заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	2027		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Классные руководители 5-11 классов, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю., заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Применение электронного учета библиотечного фонда.	2026		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Заведующий библиотекой	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Сентябрь 2025г.		Углубленное изучение отдельных предметов	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.
• Анализ объективности результатов текущего	Июнь 2028г.		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Учителя-предметники	Заместитель директора по

<p>контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>			<p>медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>	<p>медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>УВР Черникова Н.Ю.</p>
<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с</p>	<p>2025- 2026</p>		<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>	<p>Заместитель директора по ВР Кондратьюк</p>

<p>образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.</p>						С.В.
<p>Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>	2025-2026		<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>	<p>Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.</p>

Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2025-2029		Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.  Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников  Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.
Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	2025-2027		Разработаны План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, отдельные ЛА, об особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам.	Реализация Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет.  Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.

Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования						
Составление адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных основных образовательных программ для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2026		Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.
Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы.	2024-2028		Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	Ответственный за официальный сайт школы и группу ВК.	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.
Создание электронного банка учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с	2026-2029		Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Учителя-предметники	Администрация школы

<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. Обеспечение доступа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью к отдельным рабочим местам, оснащенным ТСО.</p>						
<p>Составление плана-графика прохождения курсовой переподготовки учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, с целью профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>2024-2028</p>		<p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.</p>
<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	

Разработать Программу воспитания, предусматривающую в большей степени взаимодействие образовательной организации и родителей.	2024-2025		Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Разработать программу краеведения и школьного туризма.	2025-2027		Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Июнь 2025		Наличие летних тематических смен в школьном лагере.	Наличие летних тематических смен в школьном лагере.	Начальник школьного лагеря	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Открытие школьного военно-патриотического клуба	2024-2026		Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
<b>Магистральное направление «Проориентация»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО,</b>	

					<b>ответственного за выполнение задачи</b>	
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Сентябрь 2025		Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.	Директор Слоквина Е.А.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	При наличии таковых			Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Педагог-организатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Составление плана работы с родителями по профориентации обучающихся. Ознакомление родительской общественности с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским комитетом, на родительских собраниях. Вовлечение родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану.	2024-2025			Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и, классные руководители	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Сентябрь 2024		Участие 9% обучающихся в фестивале профессий	Участие 100% обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Педагог-организатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Разработка программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Сентябрь 2024		Отсутствие программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Организация профобучения девятиклассников на базе СПО	2025-2027		Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством учителя физкультуры.	2024-2026		Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.

Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой». Прохождение тестов ГТО.						
Расширить спектр спортивных секций (опрос учащихся, запуск спортивной секции).	2026-2027		От 1 до 4 видов спорта в ШСК	10 и более видов спорта в ШСК	Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Сентябрь 2024		Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Учитель физкультуры, педагог-организатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).	2024-2029		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.

Магистральное направление «Творчество»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Запуск театральной студии и школьного хора, школьного медиacentра. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных мероприятий. Освещение проводимых мероприятий в школьных пабликах.	2024		3-4 объединения	5 и более объединений	Учитель музыки, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Создание школьного музея	2024-2025		Отсутствие школьного музея	функционирование школьного музея	Учитель истории	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.

Увеличение количества школьных творческих объединений	2025-2027		От 10% до 29% обучающихся	30% и более обучающихся	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и, классные руководители	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.			2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и, классные руководители	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Методическое сопровождение	2024-2029		Не менее 20% учителей прошли диагностику	не менее 80% учителей прошли диагностику	Учителя-предметники	Заместитель директора по

педагогических кадров. Система наставничества			профессиональных компетенций	профессиональных компетенций		УВР Черникова Н.Ю.
Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2024-2027		Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки практической деятельности	2024-2029		Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,	2024-2029		От 3% до 4% учителей	10% учителей и более	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.

сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.						
Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	2025-2028		От 3% до 4% учителей	10% учителей и более	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.
Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	2025-2028		От 3% до 4% учителей	10% учителей и более	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.
Развитие и повышение квалификации педагогов. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	2024-2027		Не менее 60% педагогических работников	Не менее 80% педагогических работников	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в сфере воспитания.	2024-2027		Менее 50% педагогических работников	Не менее 80% педагогических работников	Учителя-предметники	Администрация школы
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2027		Участие на региональном уровне	Участие на всероссийском уровне	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	2024-2027		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.	Сентябрь 2024		Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	2025-2028		Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2025-2027		Отсутствие специальных тематических зон	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Педагог-психолог	Администрация
Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов,	2025-2027		Отсутствие специальных тематических зон	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	Педагог-психолог, учителя предметники	Администрация

творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).				восстановления педагогов		
Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	2025-2027		Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».	2025-2027		Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора по ВР Кондратюк С.В.
Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	2024-2027		Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	Педагог-психолог, социальный педагог, классные	Заместитель директора по ВР Кондратюк

			образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	по профилактике девиантного поведения	руководител и	С.В.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам ФГИС «Моя школа».	2024-2025		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.
Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	2024-2027		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Наличие необходимого количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Педагогический состав	Администрация

Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	2024-2027		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Осуществление контроля родителями и педагогами за использованием электронного обучения.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.
Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.	2024-2027		Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Управляющий совет	Администрация
Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	2024-2028		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.
Подключение к порталу технической поддержки проекта ЕСПД Цифровая экономика	2024-2028		Подключение 10% ПК к порталу технической поддержки проекта ЕСПД Цифровая экономика	Подключение 100% ПК к порталу технической поддержки проекта ЕСПД Цифровая экономика	Учителя-предметники	Директор Слоквина Е.А., заведующий хозяйством Бушланова Е.О.
Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,	2025-2029		Частично соответствует	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности	Учителя-предметники	Директор Слоквина Е.А.,

информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.				в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		заведующий хозяйством Бушланова Е.О.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2025-2029		Частично соответствует	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Заведующий библиотекой	Директор Слоквина Е.А., Заместитель директора по УВР Черникова Н.Ю.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2024		Наличие	Наличие	Учителя	Администрация